

Voorbeeldexamenvragen ontwikkelingspsychologie

- 1) Wat is de juiste volgorde van de laatste 4 fasen Erikson? (van adolescentie tot late volwassenheid)
 - A) Identiteit vs. Isolement; Intimiteit vs. Verwarring; Generativiteit vs. Stagnatie; Ego-Integriteit vs. Wanhoop
 - B) Identiteit vs. Verwarring; Intimiteit vs. Isolement; Generativiteit vs. Stagnatie; Ego-Integriteit vs. Wanhoop
 - C) Intimiteit vs. Isolement ; Autonomie vs. Wantrouwen ; Generativiteit vs. Stagnatie; Ego-Integriteit vs. Wanhoop
 - D) Identiteit vs. Verwarring ; Autonomie vs. Wantrouwen ; Ego-Integriteit vs. Wanhoop; Generativiteit vs. Stagnatie

- 2) Welke stelling is correct?
 - A) Freud, Erikson en Piaget zien de ontwikkeling als een levenslange discontinue ontwikkeling.
 - B) Watson, Bronfenbrenner en Vygotsky leggen een heel sterke nadruk op de sociale context.
 - C) Piaget en de informatieverwerkingstheorieën zien ontwikkeling als discontinue ontwikkeling.
 - D) Vygotsky's theorie is een contextuele theorie.

- 3) Wat zijn kenmerken van basisemoties?
 - A) Evolutionaire aanpassingswaarde; Aangeboren expressie; Universeel
 - B) Aangeboren herkenning van gezichtsuitdrukkingen; Universeel; Evolutionaire aanpassingswaarde
 - C) Aangeboren herkenning van gezichtsuitdrukkingen; Universeel; Zelfbewust
 - D) Evolutionaire aanpassingswaarde; Aangeboren expressie; Universeel; Zelfbewust

- 4) Wat hoort niet bij zone van naaste ontwikkeling?
 - A) Scaffolding
 - B) Reciprocal teaching
 - C) Interactionele-synchronie
 - D) Child-directed speech

- 5) ... geeft een vollediger beeld dan dat men kan verkrijgen met een enkele observatie of een enkel interview. ... zorgen ervoor dat men de resultaten van personen kan vergelijken met elkaar.
 - A) Gevalsstudie; Gestructureerd interview
 - B) Klinische observatie; Klinisch interview
 - C) Klinische observatie; Gestructureerd interview
 - D) Klinisch interview; Gestructureerde observatie

- 6) Wat is het voordeel van het cross-sectioneel onderzoek:
 - A) Geen cohort-effect
 - B) Geen uitval
 - C) Individuele ontwikkeling observeren
 - D) Algemene trends observeren

- 7) Het cohort-effect zou in een onderzoek plaatsvinden als ... optreedt.
- A) Cultureel-historische veranderingen
 - B) Veranderingen in de gebruikelijke reacties van de deelnemers als gevolg van herhaald testen.
 - C) Selectieve uitval van deelnemers in de loop van het onderzoek.
 - D) De deelnemers niet selecteren als een representatieve steekproef uit de populatie.
- 8) Een goed onderzoek met een lagere school kind dat de regels rond de resultaten respecteert:
- A) De onderzoeker legt de resultaten aan het kind uit in eenvoudige woorden.
 - B) De onderzoeker legt aan de ouders de gevaren en de voordelen uit van de resultaten van het onderzoek.
 - C) De onderzoeker stuurt de ouders een verslag van het onderzoek.
 - D) De onderzoeker legt met eenvoudige woorden de resultaten van het onderzoek uit aan de ouders en het kind.
- 9) Welke volgorde is correct?
- A) De zygote nestelt zich in; Er wordt een vetlaagje gevormd dat de temperatuur regelt; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling; De genitaliën ontwikkelen zich.
 - B) De zygote nestelt zich in; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling; Er wordt een vetlaagje gevormd dat de temperatuur regelt; De genitaliën ontwikkelen zich.
 - C) De zygote nestelt zich in; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling; De genitaliën ontwikkelen zich; Er wordt een vetlaagje gevormd die de temperatuur regelt.
 - D) De zygote nestelt zich in; Er wordt een vetlaagje gevormd die de temperatuur regelt; De genitaliën ontwikkelen zich; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling.
- 10) Welke bevinding kan gerelateerd worden aan het onderzoek naar moeders die alcohol drinken tijdens de zwangerschap?
- A) Een goed gebalanceerd dieet zorgt ervoor dat kinderen met FAS hun groeiachterstand in halen in de kindertijd.
 - B) De mentale retardatie is niet levenslang.
 - C) Kinderen met FAE hebben moeders die zwaarder dronken dan de moeders van kinderen met FAS.
 - D) Zelfs kleine hoeveelheden van alcoholconsumptie gedurende de zwangerschap (minder dan 1 glas per dag) kunnen symptomen van FAS opleveren.
- 11) PCBs in kleinere hoeveelheden gedurende de zwangerschap kan tot gevolg hebben dat het kind ...
- A) Problemen heeft met kauwen, slikken, spraak.
 - B) Een kleiner hoofd, laag geboortegewicht en geheugenproblemen heeft.
 - C) Slaperig is.
 - D) Veel huilt.
- 12) Wat kan een kind overgedragen krijgen van de moeder in het geboorte kanaal?
- A) Rode hond en toxoplasmose.
 - B) Herpes en toxoplasmose.
 - C) Cytomegalovirus en herpes.
 - D) Aids en rode hond.

- 13) Hevig stress bij de moeder tijdens de zwangerschap kan leiden tot:
- A) Hazenlip en pylorus stenose.
 - B) Afwijkingen aan het gezicht.
 - C) Afwijkingen aan de neurale buis.
 - D) Beschadiging van de hersenen.
- 14) In welke situatie kan de baby dood geboren worden of ernstig ziek zijn?
- A) Moeder Rh +, Vader Rh +
 - B) Moeder Rh +, Vader Rh -
 - C) Moeder Rh -, Vader Rh +
 - D) Moeder Rh -, Vader Rh -
- 15) Welke reflex treedt erop als je het voetje van een baby zacht streelt?
- A) De zuigreflex.
 - B) De terugtrek-reflex.
 - C) De babinski reflex.
 - D) De stapreflex.
- 16) Reflexen worden door ... bouwstenen van ... ontwikkeling.
- A) Adaptatie; Cognitieve
 - B) Assimilatie; Motorische
 - C) Accommodatie; Emotionele
 - D) Inoefen; Cognitieve
- 17) Een kindje zit in de 2e fase van Piaget als het:
- A) Zijn tong uitsteekt als mama dat doet.
 - B) Iets nadoet dat een vriendje de dag ervoor deed.
 - C) Voortdurend met zijn rammelaar rammelt.
 - D) Op zoek gaat naar iets dat mama verstopt heeft.
- 18) Intentioneel gedrag treedt op in de fase van ...
- A) Mentale handelingen.
 - B) Secundaire circulaire reacties.
 - C) Coördinatie van secundaire circulaire reacties.
 - D) Tertiaire circulaire reacties.
- 19) Welke verklaring geeft Case voor het feit dat een kindje wel goed is in de conservatie van hoeveelheid maar niet in de conservatie van massa?
- A) Het komt omdat de glazen in de eerste proef bekend/vertrouwd zijn en het voorwerp van de massa niet.
 - B) Het kind heeft meer ervaring met hoeveelheid dan met massa.
 - C) Het kind beschikt over een betere centrale uitvoerende instantie.
 - D) Het kind heeft geen ervaring met de gebruikte taal van de onderzoeker voor het uitvoeren van de proef.

- 20) De meeste experts zijn het erover eens dat:
- A) Kinderen de taal het snelst leren door te focussen op de basisvaardigheden.
 - B) Een te grote focus op de basisvaardigheden ervoor kan zorgen dat kinderen het zicht verliezen op het doel van lezen.
 - C) Kinderen de taal het best leren door te focussen op de fonetiek, een focus op de globale benadering.
 - D) Kinderen de taal het snelst leren door te focussen op de globale benadering.
- 21) Kinderen kennen tijdens de tweede helft van het eerste levensjaar al categorieën van auto's en dieren, dit druist in tegen Piaget zijn opvatting dat:
- A) Kinderen categorieën leren kennen door de taal.
 - B) Kleuters leren door wat aan ons verschijnt.
 - C) Kleuters een onderscheid kunnen maken tussen schijn en realiteit.
 - D) De ontwikkeling van het realiteitsbegrip.
- 22) Bij stimulatie lacht een kind van 12 maanden het MEEST waarschijnlijk met:
- A) Een flauwe glimlach.
 - B) Een open mond.
 - C) Een grote glimlach, de wangen opgetrokken.
 - D) Een verlegen lach.
- 23) Wat is de meest voorkomende factor bij mishandeling?
- A) Een prematuur of ziek kind.
 - B) Een verlegen kind dat weinig reactief is.
 - C) Extreme stress in opvoeding.
 - D) Mishandeling in de opvoeding van de ouders.
- 24) [Deze vraag werd uitgewerkt aan de hand van een casus]
Rothbart noemt in haar theorie de tijd van interesse: ... en het wenen bij frustratie: ...
- A) Aandacht; Geïrriteerd wenen
 - B) Aandacht; Angstig wenen
 - C) Afleiding; Geïrriteerd wenen
 - D) Afleiding; Angstig wenen
- 25) Attachment Q-sort: welke stelling klopt niet?
- A) De evaluatie van ouders bij veilig gehechte kinderen is gelijk aan de resultaten van het onderzoek van de vreemde situatie.
 - B) Het is een labo onderzoek.
 - C) De evaluatie van psychologen/getrainde observatoren is gelijk aan de resultaten van het onderzoek van de vreemde situatie.
 - D) Het resultaat laat het verschil zien tussen veilig en onveilig gehechte kinderen.
- 26) Het verbeeldingsspel is volgens Vygotsky goed omdat ...
- A) Het een zone van naaste ontwikkeling vormt.
 - B) Het meer kansen biedt tot private taal.
 - C) Het verbetert aandacht en geheugen.
 - D) Het helpt bij het inoefenen van dubbele voorstellingen.

- 27) Transitieve inferentie verwijst naar:
- A) Seriatie
 - B) Classificatie
 - C) Hiërarchische classificatie
 - D) Conservatie
- 28) Flavell: het onderzoek bewees:
- A) Dat kinderen nog geen onderscheid kunnen maken tussen realiteit en uiterlijke verschijning van objecten.
 - B) Het te moeilijk hebben met de taal van het onderzoek.
 - C) Dat de kinderen nog geen ervaring hadden met de gebruikte materialen in een onderzoek.
 - D) Dat kinderen vooral animatische fouten maken bij voorwerpen die vanzelf bewegen.
- 29) Wat is de juiste volgorde van de maturiteit van het spel bij kinderen?
- A) Functioneel spel; Constructiespel; Rollenspel
 - B) Asociaal spel; Parallelspeel; Sociale interactie
 - C) Functioneel spel; Rollenspel; Constructiespel
 - D) Parallelspeel; Asociaal spel; Sociale interactie
- 30) De psychoanalyse denkt dat moraliteit geleerd wordt door:
- A) De angst voor straf en het terugtrekken van de liefde.
 - B) De identificatie met de ouder van het andere geslacht.
 - C) Het aangetrokken voelen tot de ouder van het andere geslacht.
 - D) Het aanleren van sociale conventies.
- 31) [De vraag werd uitgewerkt aan de hand van een casus: waarin gemeld werd dat er op een actieve manier kennis werd opgedaan door de ervaring die het kind opdeed.]
Volgens welke theorie klopt dit?
- A) Cognitieve theorie
 - B) Sociale leertheorie
 - C) Geslachtsschema's
 - D) Psychoanalyse
- 32) Gardens meervoudige intelligenties: een ... verwijst naar de taalkundig intelligentie, een beeldhouwer heeft te maken met ... Intelligentie en een verkoper heeft te maken met ... Intelligentie.
- A) Dichter; Ruimtelijke; Interpersoonlijke
 - B) Journalist; Emotionele; Intrapersoonlijk
 - C) Dichter; Mathematische; Interpersoonlijke
 - D) Journalist; Ruimtelijke; Emotionele
- 33) Als een kindje een ander kindje duwt om aan de lego blokken te kunnen is dit een aanwijzing van:
- A) Indirecte fysieke agressie.
 - B) Instrumentele agressie.
 - C) Instrumentele en indirect fysieke agressie.
 - D) Vijandige agressie.

- 34) Vul de juiste opvoedingsstijl in: meisjes die niet durven exploreren: ...; kinderen met te hoge verwachtingen over volwassenen: ...; kinderen die impulsief zijn en rebelleren: ...; kinderen die angstig en ongelukkig zijn: ...
- A) Autoritair; Toegeeflijk; Toegeeflijk; Autoritair
 - B) Democratisch; Toegeeflijk; Toegeeflijk; Niet betrokken
 - C) Autoritair; Democratisch; Toegeeflijk; Autoritair
 - D) Niet betrokken; Toegeeflijk; Autoritair; Autoritair
- 35) Sternbergs triarchische theorie van zelfintelligentie: analytische intelligentie laat zich zien in ..., creatieve intelligentie toont zich in ... en praktische intelligentie is ...
- A) Toepassen van nieuwe strategieën; Automatiseren; Kiezen van omgeving
 - B) Automatiseren; Kiezen van omgeving; Toepassen van nieuwe strategieën
 - C) Kiezen van omgeving; Toepassen van nieuwe strategieën; Automatiseren
 - D) Toepassen van nieuwe strategieën; Kiezen van omgeving; Automatiseren
- 36) Welke rij is intern inconsistent?
- A) Bronfenbrenner; Vygotsky; Cognitieve ontwikkelings-neurowetenschap
 - B) Informatieverwerking; Flowcharts; Rigoureuze onderzoeksmethode
 - C) Equilibrium; Gestructureerde intelligentie; Piaget
 - D) Vygotsky; Erikson; Freud
- 37) Welk van de volgende is een veronderstelling van de levensloopbenadering?
- A) De ontwikkeling is voor het grootste deel het resultaat van continue verandering.
 - B) Ervaringen die zich voordoen in de babyperiode en de kindertijd hebben een grotere impact op de levensloop dan ervaringen tijdens de adolescentie en de volwassenheid.
 - C) De ontwikkeling is multidirectioneel en veelvormig.
 - D) De ontwikkeling vertoont geen plasticiteit meer in de late volwassenheid.
- 38) Volgens de sociale leertheorie geldt dat, naarmate kinderen ouder worden,
- A) Zij steeds selectiever worden in wat ze nabootsen.
 - B) Operationele conditionering een grotere invloed krijgt dan klassieke conditionering.
 - C) Bestrafing haar effectiviteit verliest.
 - D) Zij een steeds passievere rol in hun eigen ontwikkeling gaan spelen.
- 39) De ... gaat ervan uit dat de ontwikkeling continu is en dat er maar één verloop van de ontwikkeling is. De ... daarentegen gaat ervan uit dat de ontwikkeling zowel continu als discontinu kan zijn en dat het verloop van de ontwikkeling verschillende vormen kan aannemen. Beide theorieën zijn het er wel over eens dat zowel erfelijkheid als milieu een invloed hebben op de ontwikkeling.
- A) Psychoanalyse; Levensloopbenadering
 - B) Informatieverwerkingstheorie; Levensloopbenadering
 - C) Ethologie; Ecologische systeemtheorie
 - D) Sociale leertheorie; Theorie van Piaget
- 40) ... wordt beschouwd als de voorloper van wetenschappelijk onderzoek bij kinderen, terwijl ... beschouwd wordt als de eigenlijke stichter van de kinderpsychologie.
- A) Binet; Piaget
 - B) Darwin; Hall
 - C) Hall; Gesell
 - D) Locke; Rousseau

- 41) In de theorie van Erikson worden de vier eerste stadia, die overeenkomen met de belangrijkste stadia van Freud, in de juiste volgorde beschreven aan de hand van de volgende tegenstellingen:
- A) Autonomie vs. Schaamte; Vlijt vs. Minderwaardigheid; Vertrouwen vs. Wantrouwen; Initiatief vs. Schuld
 - B) Vertrouwen vs. Wantrouwen; Identiteit vs. Verwarring; Autonomie vs. Schuld; Initiatief vs. Schaamte
 - C) Vertrouwen vs. Wantrouwen; Autonomie vs. Schaamte; Initiatief vs. Schuld; Vlijt vs. Minderwaardigheid
 - D) Vertrouwen vs. Schaamte; Autonomie vs. Wantrouwen; Initiatief vs. Minderwaardigheid; Vlijt vs. Schuld
- 42) Professor Janssens bestudeert de invloed van de massamedia op de ontwikkeling van kinderen terwijl Professor Peeters de invloed wil nagaan van de opvattingen die leven binnen de cultuur op de media. Prof. Janssens bestudeert dus het ... , terwijl Prof. Peeters het ... bestudeert.
- A) Microsysteem; Mesosysteem
 - B) Mesosysteem; Exosysteem
 - C) Mesosysteem; Macrosysteem
 - D) Exosysteem; Macrosysteem
- 43) ... leidt tot een grote rijkdom aan beschrijvende inzichten in de ontwikkeling, maar kan vertekend worden door de theoretische voorkeuren van de onderzoeker. ... laat controle toe over de gedragingen van de deelnemers, maar het is mogelijk dat deze deelnemers zich niet gedragen zoals zij dat doen in het dagelijkse leven.
- A) De naturalistische observatie; De gestructureerde observatie
 - B) Het klinische interview; het gestructureerde interview
 - C) De gevalstudie; De gestructureerde observatie
 - D) Het correlatieve onderzoek; Het experimenteel onderzoek
- 44) Welk van de volgende uitspraken over veerkracht ('resilience') is correct?
- A) Aan dit thema wordt de laatste jaren minder aandacht besteed in het onderzoek.
 - B) Hoe meer risicofactoren zich opstapelen, hoe moeilijker het is om daar het hoofd aan te bieden.
 - C) Het effect van een goede relatie met de ouders en met andere mensen buiten het gezin hangt niet af van de persoonlijke kenmerken van het kind.
 - D) Er zijn drie types van beschermende factoren: goede relaties met de ouders, sociale steun van mensen buiten het gezin, en de persoonlijke kenmerken van het kind.
- 45) Welk van de onderstaande uitspraken is juist?
- A) De Oakland Growth Study en de Guidance Study leverden dezelfde resultaten op.
 - B) De effecten van de economische crisis van de jaren '30 ('Great Depression') waren dezelfde voor kinderen en adolescenten.
 - C) De jonge mannen die als soldaat gediend hadden in de Tweede Wereldoorlog, kregen achteraf extra mogelijkheden in het leven.
 - D) Meisjes in de Guidance Study vertoonden emotionele problemen en een negatieve houding tegenover school.

- 46) Waarschijnlijk hielp de ... het kind vroeger om zich aan de moeder vast te klampen, terwijl de ... het kind helpt om de tepel te vinden.
- A) Palmgreepreflex; Zuigreflex
 - B) Moro-reflex; Nekspanningsreflex
 - C) Palmgreepreflex; Babinski-reflex
 - D) Moro-reflex; Snuffelreflex ('rooting')
- 47) Baby's die geboren worden met een besmetting door het herpesvirus kunnen geholpen worden door:
- A) Een vaccin.
 - B) Een virusremmer zoals zidovudine (zdv).
 - C) Een bloedtransfusie.
 - D) Geen van de genoemde middelen.
- 48) Vanuit zijn opleiding beschouwt Piaget de intelligentie als een ... fenomeen. Alle levende organismen passen zich aan aan hun omgeving (...) en bezitten een innerlijke vorm die dit mogelijk maakt (...).
- A) Constructief; Adaptatie; Organisatie
 - B) Biologisch; Accommodatie; Assimilatie
 - C) Universeel; Assimilatie; Accommodatie
 - D) Biologisch; Adaptatie; Organisatie
- 49) De meeste baby's van moeders die tijdens de zwangerschap regelmatig cocaïne gebruikt hebben,
- A) worden geboren met een cocaïneverslaving.
 - B) blijven maar enkele dagen in leven.
 - C) zijn opvallend kalm en rustig.
 - D) vertonen huilgedrag dat opvallend hoog van toon en vlak is.
- 50) Welke van de volgende uitspraken over het vruchtwater is *niet* juist?
- A) Het zorgt voor het uitwisselen van bloed tussen moeder en kind.
 - B) Het werkt als een kussen tegen schokken.
 - C) Het wordt omgeven door een vlies dat amnion heet.
 - D) Het zorgt voor een constante temperatuur.
- 51) Mannen en vrouwen waarvan de moeder tijdens de zwangerschap ..., hebben een verhoogde kans op kanker aan de genitaliën.
- A) veel alcohol dronk
 - B) regelmatig sigaretten rookte
 - C) DES (diethylstilbesterol) voorgeschreven kreeg
 - D) aspirine gebruikte
- 52) Om na te gaan in welke mate de baby kan herstellen van de stress van de bevalling met behulp van de Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS) van Brazelton, zou je waarschijnlijk letten op
- A) de score tijdens de eerste minuten na de geboorte.
 - B) de score behaald meerdere dagen na de geboorte.
 - C) de verandering van de score tijdens de eerste twee weken of zo na de bevalling.
 - D) de verandering in de score tussen de eerste minuut na de geboorte en 5 minuten later.

- 53) Onderzoekers die aansluiten bij de theorie van de informatieverwerking ('information processing') geloven dat er twee belangrijke aspecten van het denksysteem veranderen met de leeftijd: ... en ...
- A) de capaciteit van de opslagplaatsen in ons geheugen; de doeltreffendheid ('effectiveness') van het gebruik van mentale strategieën.
 - B) de snelheid van informatieverwerking; de capaciteit van de opslagplaatsen in ons geheugen.
 - C) de doeltreffendheid ('effectiveness') van het gebruik van mentale strategieën; de snelheid van informatieverwerking.
 - D) metacognitieve vaardigheden; de doeltreffendheid ('effectiveness') van het gebruik van mentale strategieën.
- 54) Onderzoek heeft aangetoond dat de levensomstandigheden van het gezin, zoals gemeten met behulp van de Home Observation for the Measurement of the Environment (HOME),
- A) de IQ-scores van kinderen voorspellen bovenop het effect van het IQ van de ouders en de opleiding van de ouders.
 - B) even sterke correlaties vertonen met IQ voor zowel geadopteerde als eigen (biologische) kinderen.
 - C) niet samenhangen met IQ bij kinderen die leven in armoede.
 - D) de schoolprestaties van kinderen beter voorspellen dan hun IQ-scores.
- 55) De juiste volgorde waarin de onderstaande fenomenen zich voordoen tijdens de prenatale ontwikkeling is:
- A) Een blastocyst wordt gevormd; vernix en lanugo verschijnen; de externe genitaliën worden gevormd; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen.
 - B) Een blastocyst wordt gevormd; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen; de externe genitaliën worden gevormd; vernix en lanugo verschijnen.
 - C) Een blastocyst wordt gevormd; de externe genitaliën worden gevormd; vernix en lanugo verschijnen; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen.
 - D) Vernix en lanugo verschijnen; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen; een blastocyst wordt gevormd; de externe genitaliën worden gevormd.
- 56) De Rhesus-factor is een eiwit dat wanneer het ... is in het bloed van de vader en ... is in het bloed van de moeder kan leiden tot de aanmaak van anti-lichamen die vooral bij ... de rode bloedcellen afbreken, waardoor men een vaccin moet toedienen aan ... of bloedtransfusies aan ...
- A) aanwezig; niet-aanwezig; latere kinderen; het pasgeboren kind; de moeder.
 - B) niet-aanwezig; aanwezig; eerstgeboren kinderen; de moeder; het pasgeboren kind.
 - C) aanwezig; niet-aanwezig; latere kinderen; de moeder; het pasgeboren kind.
 - D) niet-aanwezig; aanwezig; eerstgeboren kinderen; het pasgeboren kind; de moeder.
- 57) Naast mentale retardatie wordt prenatale blootstelling aan kwik ook nog in verband gebracht met:
- A) abnormaal uitzicht van het gezicht, de borstkast en het skelet.
 - B) irriteerbaarheid, hyperactiviteit en toename van de spierspanning.
 - C) futloosheid, slaperigheid en het moeilijk hebben om wakker te blijven.
 - D) abnormale spraak en moeilijkheden bij kauwen en slikken.

- 58) Piaget beweert in zijn theorie van de ontwikkeling van het denken dat vroege schema's
- A) niet helemaal gelijkaardig zijn aan schema's die in latere fasen van de ontwikkeling naar voren komen.
 - B) gelijkaardig zijn aan schema's die later in de ontwikkeling naar voren komen.
 - C) identiek zijn wat structuur betreft aan latere schema's.
 - D) kwantitatief verschillend zijn van schema's die in latere fasen van de ontwikkeling naar voren komen.
- 59) In welke fase van de cognitieve ontwikkeling gaat het kind voor het eerst echt de eigenschappen van voorwerpen verkennen door er op nieuwe manieren mee om te gaan?
- A) de fase van de coördinatie van secundaire circulaire reacties
 - B) de fase van de tertiaire circulaire reacties
 - C) de fase van de mentale voorstellingen
 - D) de pre-operationele fase (de kleuterleeftijd)
- 60) Welke van de volgende metingen van de prestaties van baby's laten toe om de intelligentie tijdens de kinderleeftijd het best te voorspellen?
- A) perceptuele en motorische responsen van baby's
 - B) het geheugen van baby's
 - C) het wennen aan ('habituation') en het herstellen van de aandacht ('recovery') voor visuele stimuli bij baby's
 - D) het probleemoplossend vermogen en de vindingrijkheid van baby's

Oplossingen voorbeeldexamen vragen ontwikkelingspsychologie
--

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1) | B | 31) | A |
| 2) | A | 32) | A |
| 3) | B | 33) | B |
| 4) | C | 34) | A |
| 5) | A | 35) | A |
| 6) | B | 36) | D |
| 7) | A | 37) | C |
| 8) | A | 38) | A |
| 9) | C | 39) | B |
| 10) | D | 40) | B |
| 11) | B | 41) | C |
| 12) | C | 42) | D |
| 13) | A | 43) | C |
| 14) | C | 44) | B |
| 15) | C | 45) | C |
| 16) | A | 46) | D |
| 17) | C | 47) | D |
| 18) | B | 48) | D |
| 19) | B | 49) | A |
| 20) | B | 50) | A |
| 21) | B | 51) | C |
| 22) | B | 52) | C |
| 23) | A | 53) | B |
| 24) | A | 54) | A |
| 25) | B | 55) | C |
| 26) | A | 56) | C |
| 27) | A | 57) | D |
| 28) | A | 58) | A |
| 29) | A | 59) | B |
| 30) | B | 60) | C |

Vragen per hoofdstuk:	
Hoofdstuk 1:	1, 2, 5, 6, 7, 8, 31, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45
Hoofdstuk 3:	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 57,
Hoofdstuk 5:	16, 17, 18, 48, 53, 54, 58, 59, 60
Hoofdstuk 6:	3, 22, 24, 25
Hoofdstuk 7:	21, 26, 28
Hoofdstuk 8:	23, 29, 30, 33, 34
Hoofdstuk 9:	19, 20, 27, 32, 35
Meerdere:	4

Oplossingen voorbeeldexamen vragen ontwikkelingspsychologie met uitleg

- 1) Wat is de juiste volgorde van de laatste 4 fasen Erikson? (van adolescentie tot late volwassenheid)
- A) Identiteit vs. Isolement; Intimiteit vs. Verwarring; Generativiteit vs. Stagnatie; Ego-Integriteit vs. Wanhoop
 - B) Identiteit vs. Verwarring; Intimiteit vs. Isolement; Generativiteit vs. Stagnatie; Ego-Integriteit vs. Wanhoop**
 - C) Intimiteit vs. Isolement ; Autonomie vs. Wantrouwen ; Generativiteit vs. Stagnatie; Ego-Integriteit vs. Wanhoop
 - D) Identiteit vs. Verwarring ; Autonomie vs. Wantrouwen ; Ego-Integriteit vs. Wanhoop; Generativiteit vs. Stagnatie

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.3 "Erikson's Psychosocial Stages, ..." op p. 17

- 2) Welke stelling is correct?
- A) Freud, Erikson en Piaget zien de ontwikkeling als een levenslange discontinue ontwikkeling.**
 - B) Watson, Bronfenbrenner en Vygotsky leggen een heel sterke nadruk op de sociale context.
→ *Watson = Behaviorisme, Bronfenbrenner = ecologische systeem theorie, Vygotsky = socioculturele theorie. Behaviorisme en socioculturele theorie leggen de nadruk op de context maar de ecologische systeem theorie legt de nadruk op de interactie tussen biologische en omgevingsfactoren.*
 - C) Piaget en de informatieverwerkingstheorieën zien ontwikkeling als discontinue ontwikkeling.
→ *Piaget ziet ontwikkeling als discontinu maar de informatieverwerking ziet ontwikkeling als continu.*
 - D) Bandura's theorie is een contextuele theorie.
→ *Er zijn 3 contextuele theorieën: 1) ethologie en evolutionaire ontwikkelingspsychologie, 2) Vygotsky's socioculturele theorie, 3) ecologische systeem theorie.*

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.5 "Stances of Major Theories on Basic Issues in Human Development" op p. 26

- 3) Wat zijn kenmerken van basisemoties?
- A) Evolutionaire aanpassingswaarde; Aangeboren expressie; Universeel
 - B) Aangeboren herkenning van gezichtsuitdrukkingen; Universeel; Evolutionaire aanpassingswaarde**
 - C) Aangeboren herkenning van gezichtsuitdrukkingen; Universeel; Zelfbewust
 - D) Evolutionaire aanpassingswaarde; Aangeboren expressie; Universeel; Zelfbewust

Hoofdstuk 6: Zie p. 185 "Development of Some Basic Emotions".

→ *zelfbewuste emoties komen pas tussen 18-24 maanden, dit zijn geen basis emoties.*

- 4) Wat hoort niet bij zone van naaste ontwikkeling?
- A) Scaffolding
 - B) Reciprocal teaching
 - C) Interactionele-synchronie**
 - D) Child-directed speech

Hoofdstuk 5, 6, 7: Scaffolding (p. 235), Reciprocal teaching (p. 320), Interactionele synchronie (p. 200), Child-directed speech (p. 179)

- 5) ... geeft een vollediger beeld dan dat men kan verkrijgen met een enkele observatie of een enkel interview. ... zorgen ervoor dat men de resultaten van personen kan vergelijken met elkaar.
- A) **Gevalsstudie; Gestructureerd interview**
 - B) Klinische observatie; Klinisch interview
 - C) Klinische observatie; Gestructureerd interview
 - D) Klinisch interview; Gestructureerde observatie

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.6 "Strengths and Limitations of Common Research Methods" op p. 28

- 6) Wat is het voordeel van het cross-sectioneel onderzoek:
- A) Geen cohort-effect
 - B) **Geen uitval**
 - C) Individuele ontwikkeling observeren
 - D) Algemene trends observeren

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.7 "Strengths and Limitations of Research Designs" op p. 34

- 7) Het cohort-effect zou in een onderzoek plaatsvinden als ... optreedt.
- A) **Cultureel-historische veranderingen**
 - B) Veranderingen in de gebruikelijke reacties van de deelnemers als gevolg van herhaald testen.
→ Dit is een praktijk-effect
 - C) Selectieve uitval van deelnemers in de loop van het onderzoek.
→ Dit gaat om drop-out, wat niets te maken heeft met cohort-effecten.
 - D) De deelnemers niet selecteren als een representatieve steekproef uit de populatie.
→ Dit heeft niet te maken met cohort-effecten maar met de juistheid van de uitspraken die je doet op basis van het onderzoek.

Hoofdstuk 1: Zie p. 34-35 "Problems in Conducting Longitudinal Research."

- 8) Een goed onderzoek met een lagere school kind dat de regels rond de resultaten respecteert:
- A) **De onderzoeker legt de resultaten aan het kind uit in eenvoudige woorden.**
 - B) De onderzoeker legt aan de ouders de gevaren en de voordelen uit van de resultaten van het onderzoek.
 - C) De onderzoeker stuurt de ouders een verslag van het onderzoek.
 - D) De onderzoeker legt met eenvoudige woorden de resultaten van het onderzoek uit aan de ouders en het kind.

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.8 en de tekst op p. 39-40

→ Het gaat hier vooral om "Knowledge of results" in tabel 1.8. Ook staat er op p. 40 dat kinderen rond 7 jaar (lagere school) een beter begrip hebben van bepaalde simpele wetenschappelijke principes, daarom is het belangrijk hen zoveel mogelijk uit te leggen op hun eigen niveau.

9) Welke volgorde is correct?

- A) De zygote nestelt zich in; Er wordt een vetlaagje gevormd dat de temperatuur regelt; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling; De genitaliën ontwikkelen zich.
- B) De zygote nestelt zich in; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling; Er wordt een vetlaagje gevormd dat de temperatuur regelt; De genitaliën ontwikkelen zich.
- C) De zygote nestelt zich in; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling; De genitaliën ontwikkelen zich; Er wordt een vetlaagje gevormd die de temperatuur regelt.**
- D) De zygote nestelt zich in; Er wordt een vetlaagje gevormd die de temperatuur regelt; De genitaliën ontwikkelen zich; Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling.

Hoofdstuk 3: Zie tabel 3.1 op p. 81 "Milestones of Prenatal Development" en tekst p. 81-85
→ De zygote nestelt zich in: dag 7-9 (p. 82 "Implantation."); Een vlies genaamd het amnion komt tot ontwikkeling: week 2, na de innesteling (p. 82 "Implantation."); De genitaliën ontwikkelen zich: week 12 (p. 83 "The Third Month."); Er wordt een vetlaagje gevormd doe de temperatuur regelt: tijdens de laatste 3 maanden (p. 85 "The third Trimester.", laatste alinea)

10) Welke bevinding kan gerelateerd worden aan het onderzoek naar moeders die alcohol drinken tijdens de zwangerschap?

- A) Een goed gebalanceerd dieet zorgt ervoor dat kinderen met FAS hun groeiachterstand in halen in de kindertijd.
→ Op p. 90 (onderaan) wordt letterlijk gezegd dat dit niet het geval is.
- B) De mentale retardatie is niet levenslang.
→ Op p. 90 (onderaan) staat letterlijk dat de mentale retardatie blijvend is.
- C) Kinderen met FAE hebben moeders die zwaarder dronken dan de moeders van kinderen met FAS.
→ FAE = Fetal Alcohol Effects, FAS = Fetal Alcohol Syndrome, bij FAS dronk de moeder meer dan bij FAE
- D) Zelfs kleine hoeveelheden van alcoholconsumptie gedurende de zwangerschap (minder dan 1 glas per dag) kunnen symptomen van FAS opleveren.**

Hoofdstuk 3: Zie p. 89-90 "Alcohol."
→ Op het einde van het stukje over alcohol op p. 90 staat letterlijk het juiste antwoord in de tekst.

11) PCBs in kleinere hoeveelheden gedurende de zwangerschap kan tot gevolg hebben dat het kind ...

- A) Problemen heeft met kauwen, slikken, spraak.
- B) Een kleiner hoofd, laag geboortegewicht en geheugenproblemen heeft.**
- C) Slaperig is.
- D) Veel huilt.

Hoofdstuk 3: Zie p. 91 "Environmental Pollution."

12) Wat kan een kind overgedragen krijgen van de moeder in het geboorte kanaal?

- A) Rode hond en toxoplasmose.
- B) Herpes en toxoplasmose.
- C) Cytomegalovirus en herpes.**
- D) Aids en rode hond.

Hoofdstuk 3: zie p. 92 "Infectious Diseases".

13) Hevig stress bij de moeder tijdens de zwangerschap kan leiden tot:

- A) **Hazenlip en pyloris stenose.**
- B) Afwijkingen aan het gezicht.
- C) Afwijkingen aan de neurale buis.
- D) Beschadiging van de hersenen.

Hoofdstuk 3: Zie p. 94 (bovenaan) "Emotional Stress".

14) In welke situatie kan de baby dood geboren worden of ernstig ziek zijn?

- A) Moeder Rh +, Vader Rh +
- B) Moeder Rh +, Vader Rh -
- C) **Moeder Rh -, Vader Rh +**
- D) Moeder Rh -, Vader Rh -

Hoofdstuk 3: Zie p. 94 "Rh Factor Incompatibility"

15) Welke reflex treedt erop als je het voetje van een baby zacht streeft?

- A) De zuigreflex.
- B) De terugtrek-reflex.
- C) **De babinski reflex.**
- D) De stapreflex.

Hoofdstuk 3: Zie tabel 3.4 "Some Newborn Reflexes" op p. 106

16) Reflexen worden door ... bouwstenen van ... ontwikkeling.

- A) **Adaptatie; Cognitieve**
- B) Assimilatie; Motorische
- C) Accommodatie; Emotionele
- D) Inoefen; Cognitieve

Hoofdstuk 5: zie p. 152-153 "Piaget's Cognitive-Developmental Theory"

→ *Adaptatie is een centraal concept in de theorie van Piaget: schema's opbouwen door directe interactie met de omgeving (dit is wat reflexen doen). Cognitieve ontwikkeling is het centrale concept in de theorie van Piaget.*

17) Een kindje zit in de 2e fase van Piaget als het:

- A) Zijn tong uitsteekt als mama dat doet.
→ fase 4
- B) Iets nadoet dat een vriendje de dag ervoor deed.
→ fase 5
- C) **Voortdurend met zijn rammelaar rammelt.**
- D) Op zoek gaat naar iets dat mama verstopt heeft.
→ fase 4

Hoofdstuk 5: Zie p. 153-155 "The Sensorimotor Stage"

→ *het gaat hier om de subfasen*

18) Intentioneel gedrag treedt op in de fase van ...

- A) Mentale handelingen.
- B) **Secundaire circulaire reacties.**
- C) Coördinatie van secundaire circulaire reacties.
- D) Tertiaire circulaire reacties.

Hoofdstuk 5: Zie p. 154 "Intentional Behavior."

19) Welke verklaring geeft Case voor het feit dat een kindje wel goed is in de conservatie van hoeveelheid maar niet in de conservatie van massa?

- A) Het komt omdat de glazen in de eerste proef bekend/vertrouwd zijn en het voorwerp van de massa niet.
- B) Het kind heeft meer ervaring met hoeveelheid dan met massa.**
- C) Het kind beschikt over een betere centrale uitvoerende instantie.
- D) Het kind heeft geen ervaring met de gebruikte taal van de onderzoeker voor het uitvoeren van de proef.

Hoofdstuk 9: Zie p. 301 "An information-Processing View of Concrete Operational Thought."
→ In de laatste alinea worden 2 verklaringen gegeven. De eerste (verschillende taken vragen verschillende capaciteiten werkgeheugen) staat hier niet tussen de opties.

20) De meeste experts zijn het erover eens dat:

- A) Kinderen de taal het snelst leren door te focussen op de basisvaardigheden.
- B) Een te grote focus op de basisvaardigheden ervoor kan zorgen dat kinderen het zicht verliezen op het doel van lezen.**
- C) Kinderen de taal het best leren door te focussen op de fonetiek.
- D) Kinderen de taal het snelst leren door te focussen op de globale benadering.

Hoofdstuk 9: Zie p. 306-307 "Applications of Information Processing to Academic Learning."

21) Kinderen kennen tijdens de tweede helft van het eerste levensjaar al categorieën van auto's en dieren, dit druist in tegen Piaget zijn opvatting dat:

- A) Kinderen categorieën leren kennen door de taal.
- B) Kleuters leren door wat aan ons verschijnt.**
- C) Kleuters een onderscheid kunnen maken tussen schijn en realiteit.
- D) De ontwikkeling van het realiteitsbegrip.

Hoofdstuk 7: Zie p. 232 "Categorization."

22) Bij stimulatie lacht een kind van 12 maanden het MEEEST waarschijnlijk met:

- A) Een flauwe glimlach.
→ tegenover een vriendelijk vreemde
- B) Een open mond.**
- C) Een grote glimlach, de wangen opgetrokken.
→ als ze worden begroet door ouders
- D) Een verlegen lach.

Hoofdstuk 6: Zie p. 187 "Happiness" (laatste alinea)

23) Wat is de meest voorkomende factor bij mishandeling?

- A) Een prematuur of ziek kind.**
- B) Een verlegen kind dat weinig reactief is.
- C) Extreme stress in opvoeding.
→ gecombineerd met andere factoren kan dit leiden tot mishandeling
- D) Mishandeling in de opvoeding van de ouders.
→ ouders die als kind mishandeld werden mishandelen hun kind niet noodzakelijk

Hoofdstuk 8: Zie p. 281-252 "Origins of Childmaltreatment."
→ Kinderen wiens karakteristieken hun meer een uitdaging maken om op te voeden lopen een groter risico op mishandeling. (waaronder prematuren)

24) [Deze vraag werd uitgewerkt aan de hand van een casus]

Rothbart noemt in haar theorie de tijd van interesse: ... en het wenen bij frustratie: ...

- A) **Aandacht; Geïrriteerd wenen**
- B) Aandacht; Angstig wenen
- C) Afleiding; Geïrriteerd wenen
- D) Afleiding; Angstig wenen

Hoofdstuk 6: Zie tabel 6.2 "Two Models of Temperament" op p. 191

25) Attachment Q-sort: welke stelling klopt niet?

- A) De evaluatie van ouders bij veilig gehechte kinderen is gelijk aan de resultaten van het onderzoek van de vreemde situatie.

→ Voor veilig gehechte kinderen klopt dit, voor onveilig gehechte kinderen is er een zwakke relatie tussen te attachment Q-sort en de vreemde situatie.

- B) **Het is een labo onderzoek.**
- C) De evaluatie van psychologen/getrainde observatoren is gelijk aan de resultaten van het onderzoek van de vreemde situatie.
- D) Het resultaat laat het verschil zien tussen veilig en onveilig gehechte kinderen.

Hoofdstuk 6: Zie p. 198 "Measuring the Security of Attachment"

26) Het verbeeldingsspel is volgens Vygotsky goed omdat ...

- A) **Het een zone van naaste ontwikkeling vormt.**
- B) Het meer kansen biedt tot private taal.
- C) Het verbetert aandacht en geheugen.
- D) Het helpt bij het inoefenen van dubbele voorstellingen.

Hoofdstuk 7: Zie p. 235 "Vygotsky and Education."

27) Transitieve inferentie verwijst naar:

- A) **Seriatie**
- B) Classificatie
- C) Hiërarchische classificatie
- D) Conservatie

Hoofdstuk 9: Zie p.299 "Seriation"

28) Flavell: het onderzoek bewees:

- A) **Dat kinderen nog geen onderscheid kunnen maken tussen realiteit en uiterlijke verschijning van objecten.**
- B) Het te moeilijk hebben met de taal van het onderzoek.
- C) Dat de kinderen nog geen ervaring hadden met de gebruikte materialen in een onderzoek.
- D) Dat kinderen vooral animatische fouten maken bij voorwerpen die vanzelf bewegen.

Hoofdstuk 7: Zie p. 232 "Appearance versus Reality"

29) Wat is de juiste volgorde van de maturiteit van het spel bij kinderen?

- A) **Functioneel spel; Constructiespel; Rollenspel**
- B) Asociaal spel; Parallelspeel; Sociale interactie
- C) Functioneel spel; Rollenspel; Constructiespel
- D) Parallelspeel; Asociaal spel; Sociale interactie

Hoofdstuk 8: Zie tabel 8.1 "Developmental Sequence of Cognitive Play Categories" op p. 263

- 30) De psychoanalyse denkt dat moraliteit geleerd wordt door:
- A) De angst voor straf en het terugtrekken van de liefde.
 - B) De identificatie met de ouder van het andere geslacht.**
 - C) Het aangetrokken voelen tot de ouder van het andere geslacht.
 - D) Het aanleren van sociale conventies.

Hoofdstuk 8: Zie p. 265 "The Psychoanalytical Perspective."

- 31) [De vraag werd uitgewerkt aan de hand van een casus: waarin gemeld werd dat er op een actieve manier kennis werd opgedaan door de ervaring die het kind opdeed.]
Volgens welke theorie klopt dit?
- A) Cognitieve theorie**
 - B) Sociale leertheorie
 - C) Geslachtsschema's
 - D) Psychoanalyse

Hoofdstuk 1: Zie p. 19 "Piaget's Cognitive-Developmental Theory"

- 32) Gardners meervoudige intelligenties: een ... verwijst naar de taalkundig intelligentie, een beeldhouwer heeft te maken met ... Intelligentie en een verkoper heeft te maken met ... Intelligentie.
- A) Dichter; Ruimtelijke; Interpersoonlijke**
 - B) Journalist; Emotionele; Intrapersoonlijk
 - C) Dichter; Mathematische; Interpersoonlijke
 - D) Journalist; Ruimtelijke; Emotionele

Hoofdstuk 9: Zie tabel "Gardner's Multiple Intelligences" op p. 311

- 33) Als een kindje een ander kindje duwt om aan de lego blokken te kunnen is dit een aanwijzing van:
- A) Indirecte fysieke agressie.
 - B) Instrumentele agressie.**
 - C) Instrumentele en indirect fysieke agressie.
 - D) Vijandige agressie.

Hoofdstuk 8: Zie p. 270 "The Other Side of Morality: Development of Aggression"

- 34) Vul de juiste opvoedingsstijl in: meisjes die niet durven exploreren: ...; kinderen met te hoge verwachtingen over volwassenen: ...; kinderen die impulsief zijn en rebelleren: ...; kinderen die angstig en ongelukkig zijn: ...
- A) Autoritair; Toegeeflijk; Toegeeflijk; Autoritair**
 - B) Democratisch; Toegeeflijk; Toegeeflijk; Niet betrokken
 - C) Autoritair; Democratisch; Toegeeflijk; Autoritair
 - D) Niet betrokken; Toegeeflijk; Autoritair; Autoritair

Hoofdstuk 8: Zie p. 279-280 "Child-Rearing Styles"

- 35) Sternbergs triarchische theorie van zelfintelligentie: analytische intelligentie laat zich zien in ..., creatieve intelligentie toont zich in ... en praktische intelligentie is ...
- A) Toepassen van nieuwe strategieën; Automatiseren; Kiezen van omgeving**
 - B) Automatiseren; Kiezen van omgeving; Toepassen van nieuwe strategieën
 - C) Kiezen van omgeving; Toepassen van nieuwe strategieën; Automatiseren
 - D) Toepassen van nieuwe strategieën; Kiezen van omgeving; Automatiseren

Hoofdstuk 9: Zie figuur 9.8 "Sternberg's triarchic theory of successful intelligence" op p. 310

36) Welke rij is intern inconsistent?

- A) Bronfenbrenner; Vygotsky; Cognitieve ontwikkelings-neurowetenschap
→ *Dit zijn allemaal recente theorieën*
- B) Informatieverwerking; Flowcharts; Rigoureuze onderzoeksmethode
→ *Flowcharts en rigoureuze onderzoeksmethoden behoren tot de informatieverwerking*
- C) Equilibrium; Gestructureerde intelligentie; Piaget
→ *Equilibrium en gestructureerde intelligentie zijn onderdelen van de theorie van Piaget*
- D) Vygotsky; Erikson; Freud**

Hoofdstuk 1: algemeen, geen specifieke pagina.

→ *Freud en Erikson behoren tot de psychoanalyse, de psychoanalyse en vygotsky leggen volledig andere nadrukken in hun theorie*

37) Welk van de volgende is een veronderstelling van de levensloopbenadering?

- A) De ontwikkeling is voor het grootste deel het resultaat van continue verandering.
→ *levensloopbenadering ziet ontwikkeling zowel als continu als discontinu.*
- B) Ervaringen die zich voordoen in de babyperiode en de kindertijd hebben een grotere impact op de levensloop dan ervaringen tijdens de adolescentie en de volwassenheid.
→ *deze uitspraak komt uit de psychoanalyse, de levensloop benadering vond zowel vroege als latere gebeurtenissen belangrijk.*
- C) De ontwikkeling is multidirectioneel en veelvormig.**
- D) De ontwikkeling vertoont geen plasticiteit meer in de late volwassenheid.
→ *volgens de levensloopbenadering is ontwikkeling plastisch op elke leeftijd.*

Hoofdstuk 1: Zie p. 7 "The Lifespan Perspective: ..."

→ *de uitleg voor A en B staat in de tabel op p. 26, de uitleg voor B en C op p. 9*

38) Volgens de sociale leertheorie geldt dat, naarmate kinderen ouder worden,

- A) Zij steeds selectiever worden in wat ze nabootsen.**
- B) Operationele conditionering een grotere invloed krijgt dan klassieke conditionering.
- C) Bestrafing haar effectiviteit verliest.
- D) Zij een steeds passievere rol in hun eigen ontwikkeling gaan spelen.

Hoofdstuk 1: Zie p. 18 "Social Learning Theory" (onderaan)

39) De ... gaat ervan uit dat de ontwikkeling continu is en dat er maar één verloop van de ontwikkeling is. De ... daarentegen gaat ervan uit dat de ontwikkeling zowel continu als discontinu kan zijn en dat het verloop van de ontwikkeling verschillende vormen kan aannemen. Beide theorieën zijn het er wel over eens dat zowel erfelijkheid als milieu een invloed hebben op de ontwikkeling.

- A) Psychoanalyse; Levensloopbenadering
- B) Informatieverwerkingstheorie; Levensloopbenadering**
- C) Ethologie; Ecologische systeemtheorie
- D) Sociale leertheorie; Theorie van Piaget

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.5 "Stances of Major Theories ..." op p. 26

→ *Ontwikkeling continu: & één verloop & zowel erfelijkheid als omgeving: Informatieverwerking; ontwikkeling zowel continu als discontinu & meerdere mogelijke verlopen & zowel erfelijkheid als omgeving: Socioculturele theorie van Vygotsky of levensloopbenadering*

40) ... wordt beschouwd als de voorloper van wetenschappelijk onderzoek bij kinderen, terwijl ... beschouwd wordt als de eigenlijke stichter van de kinderpsychologie.

- A) Binet; Piaget
- B) Darwin; Hall**
- C) Hall; Gesell
- D) Locke; Rousseau

Hoofdstuk 1: Zie p. 14 "Darwin: Forefather of Scientific Child Study" & "The Normative Period"

41) In de theorie van Erikson worden de vier eerste stadia, die overeenkomen met de belangrijkste stadia van Freud, in de juiste volgorde beschreven aan de hand van de volgende tegenstellingen:

- A) Autonomie vs. Schaamte; Vlijt vs. Minderwaardigheid; Vertrouwen vs. Wantrouwen; Initiatief vs. Schuld
- B) Vertrouwen vs. Wantrouwen; Identiteit vs. Verwarring; Autonomie vs. Schuld; Initiatief vs. Schaamte
- C) Vertrouwen vs. Wantrouwen; Autonomie vs. Schaamte; Initiatief vs. Schuld; Vlijt vs. Minderwaardigheid**
- D) Vertrouwen vs. Schaamte; Autonomie vs. Wantrouwen; Initiatief vs. Minderwaardigheid; Vlijt vs. Schuld

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.3 "Erikson's Psychosocial Stages, ..." op p. 17

42) Professor Janssens bestudeert de invloed van de massamedia op de ontwikkeling van kinderen terwijl Professor Peeters de invloed wil nagaan van de opvattingen die leven binnen de cultuur op de media. Prof. Janssens bestudeert dus het ... , terwijl Prof. Peeters het ... bestudeert.

- A) Microsysteem; Mesosysteem
- B) Mesosysteem; Exosysteem
- C) Mesosysteem; Macrosysteem
- D) Exosysteem; Macrosysteem**

Hoofdstuk 1: Zie p. 25 "The Exosystem" & "The Macrosystem"

43) ... leidt tot een grote rijkdom aan beschrijvende inzichten in de ontwikkeling, maar kan vertekend worden door de theoretische voorkeuren van de onderzoeker. ... laat controle toe over de gedragingen van de deelnemers, maar het is mogelijk dat deze deelnemers zich niet gedragen zoals zij dat doen in het dagelijkse leven.

- A) De naturalistische observatie; De gestructureerde observatie
- B) Het klinische interview; het gestructureerde interview
- C) De gevalstudie; De gestructureerde observatie**
- D) Het correlatieve onderzoek; Het experimenteel onderzoek

Hoofdstuk 1: Zie tabel 1.6 "Strengths and Limitations ..." op p. 28

- 44) Welk van de volgende uitspraken over veerkracht ('resilience') is correct?
- A) Aan dit thema wordt de laatste jaren minder aandacht besteed in het onderzoek.
→ *Er is juist meer aandacht voor dit thema.*
 - B) Hoe meer risicofactoren zich opstapelen, hoe moeilijker het is om daar het hoofd aan te bieden.**
 - C) Het effect van een goede relatie met de ouders en met andere mensen buiten het gezin hangt niet af van de persoonlijke kenmerken van het kind.
→ *Het is er wel van afhankelijk.*
 - D) Er zijn drie types van beschermende factoren: goede relaties met de ouders, sociale steun van mensen buiten het gezin, en de persoonlijke kenmerken van het kind.
→ *Er zijn 4 types beschermende factoren.*

Hoofdstuk 1: Zie box "Resilience" op p. 10

- 45) Welk van de onderstaande uitspraken is juist?
- A) De Oakland Growth Study en de Guidance Study leverden dezelfde resultaten op.
→ *De resultaten waren erg verschillend.*
 - B) De effecten van de economische crisis van de jaren '30 ('Great Depression') waren dezelfde voor kinderen en adolescenten.
 - C) De jonge mannen die als soldaat gediend hadden in de Tweede Wereldoorlog, kregen achteraf extra mogelijkheden in het leven.**
 - D) Meisjes in de Guidance Study vertoonden emotionele problemen en een negatieve houding tegenover school.
→ *Dit waren de jongens*

Hoofdstuk 1: Zie box "Impact of Historical Times on the Life Course" op p. 36

- 46) Waarschijnlijk hielp de ... het kind vroeger om zich aan de moeder vast te klampen, terwijl de ... het kind helpt om de tepel te vinden.
- A) Palmgriepreflex; Zuigreflex
 - B) Moro-reflex; Nekspanningsreflex
 - C) Palmgriepreflex; Babinski-reflex
 - D) Moro-reflex; Snuffelreflex ('rooting')**

Hoofdstuk 3: Zie tabel 3.4 "Some Newborn Reflexes" op p. 106

- 47) Baby's die geboren worden met een besmetting door het herpesvirus kunnen geholpen worden door:
- A) Een vaccin.
 - B) Een virusremmer zoals zidovudine (zdv).
 - C) Een bloedtransfusie.
 - D) Geen van de genoemde middelen.**

Hoofdstuk 3: Zie p. 91-92 "Infectious Diseases"

→ *Er is geen behandeling tegen herpes.*

- 48) Vanuit zijn opleiding beschouwt Piaget de intelligentie als een ... fenomeen. Alle levende organismen passen zich aan aan hun omgeving (...) en bezitten een innerlijke vorm die dit mogelijk maakt (...).
- A) Constructief; Adaptatie; Organisatie
 - B) Biologisch; Accommodatie; Assimilatie
 - C) Universeel; Assimilatie; Accommodatie
 - D) Biologisch; Adaptatie; Organisatie**

Hoofdstuk 5: Zie p. 153 "Piaget's Ideas About Cognitive Change"

49) De meeste baby's van moeders die tijdens de zwangerschap regelmatig cocaïne gebruikt hebben,

- A) **worden geboren met een cocaïneverslaving.**
- B) blijven maar enkele dagen in leven.
→ *Aspirine*
- C) zijn opvallend kalm en rustig.
- D) vertonen huilgedrag dat opvallend hoog van toon en vlak is.
→ *opvallend hoog en doordringend*

Hoofdstuk 3: Zie p. 87 "Illegal Drugs"

50) Welke van de volgende uitspraken over het vruchtwater is *niet* juist?

- A) **Het zorgt voor het uitwisselen van bloed tussen moeder en kind.**
- B) Het werkt als een kussen tegen schokken.
- C) Het wordt omgeven door een vlies dat amnion heet.
- D) Het zorgt voor een constante temperatuur.

Hoofdstuk 3: Zie p. 83 "Implantation"

→ *Het uitwisselen van bloed tussen moeder en kind gebeurt in de navelstreng.*

51) Mannen en vrouwen waarvan de moeder tijdens de zwangerschap ..., hebben een verhoogde kans op kanker aan de genitaliën.

- A) veel alcohol dronk
- B) regelmatig sigaretten rookte
- C) **DES (diethylstilbesterol) voorgeschreven kreeg**
- D) aspirine gebruikte

Hoofdstuk 3: Zie p. 86 "Prescription and Nonprescription Drugs."

52) Om na te gaan in welke mate de baby kan herstellen van de stress van de bevalling met behulp van de Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS) van Brazelton, zou je waarschijnlijk letten op

- A) de score tijdens de eerste minuten na de geboorte.
- B) de score behaald meerdere dagen na de geboorte.
- C) **de verandering van de score tijdens de eerste twee weken of zo na de bevalling.**
- D) de verandering in de score tussen de eerste minuut na de geboorte en 5 minuten later.

→ *Dit is bij de APGAR-schaal*

Hoofdstuk 3: Zie p.113-114 "Neonatal Behavioral Assessment"

53) Onderzoekers die aansluiten bij de theorie van de informatieverwerking ('information processing') geloven dat er twee belangrijke aspecten van het denksysteem veranderen met de leeftijd: ... en ...

- A) de capaciteit van de opslagplaatsen in ons geheugen; de doeltreffendheid ('effectiveness') van het gebruik van mentale strategieën.
- B) **de snelheid van informatieverwerking; de capaciteit van de opslagplaatsen in ons geheugen.**
- C) de doeltreffendheid ('effectiveness') van het gebruik van mentale strategieën; de snelheid van informatieverwerking.
- D) metacognitieve vaardigheden; de doeltreffendheid ('effectiveness') van het gebruik van mentale strategieën.

Hoofdstuk 5: Zie p. 160-161 "Structure of the Information-Processing System" (laatste alinea)

- 54) Onderzoek heeft aangetoond dat de levensomstandigheden van het gezin, zoals gemeten met behulp van de Home Observation for the Measurement of the Environment (HOME),
- A) **de IQ-scores van kinderen voorspellen bovenop het effect van het IQ van de ouders en de opleiding van de ouders.**
 - B) even sterke correlaties vertonen met IQ voor zowel geadopteerde als eigen (biologische) kinderen.
→ *Er zijn geen testen gedaan met adoptie gezinnen*
 - C) niet samenhangen met IQ bij kinderen die leven in armoede.
→ *HOME is onafhankelijk van SES*
 - D) de schoolprestaties van kinderen beter voorspellen dan hun IQ-scores.
→ *Het voorspelt beide even goed.*

Hoofdstuk 5: Zie p. 168-169 "Home Environment"

- 55) De juiste volgorde waarin de onderstaande fenomenen zich voordoen tijdens de prenatale ontwikkeling is:
- A) Een blastocyst wordt gevormd; vernix en lanugo verschijnen; de externe genitaliën worden gevormd; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen.
 - B) Een blastocyst wordt gevormd; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen; de externe genitaliën worden gevormd; vernix en lanugo verschijnen.
 - C) **Een blastocyst wordt gevormd; de externe genitaliën worden gevormd; vernix en lanugo verschijnen; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen.**
 - D) Vernix en lanugo verschijnen; het organisme dat zich ontwikkelt, kan voor het eerst pijn voelen; een blastocyst wordt gevormd; de externe genitaliën worden gevormd.

Hoofdstuk 3: Zie tabel op p. 3.1 "Milestones ..." & p. 84-85 "The Third Trimester"

→ *Een Blastocyst wordt gevormd: week 1; de externe genitaliën worden gevormd: week 12; vernix en lanugo verschijnen: week 17-20; het organisme dat zich ontwikkelt kan voor het eerst pijn voelen: week 23-30.*

- 56) De Rhesus-factor is een eiwit dat wanneer het ... is in het bloed van de vader en ... is in het bloed van de moeder kan leiden tot de aanmaak van anti-lichamen die vooral bij ... de rode bloedcellen afbreken, waardoor men een vaccin moet toedienen aan ... of bloedtransfusies aan ...
- A) aanwezig; niet-aanwezig; latere kinderen; het pasgeboren kind; de moeder.
 - B) niet-aanwezig; aanwezig; eerstgeboren kinderen; de moeder; het pasgeboren kind.
 - C) **aanwezig; niet-aanwezig; latere kinderen; de moeder; het pasgeboren kind.**
 - D) niet-aanwezig; aanwezig; eerstgeboren kinderen; het pasgeboren kind; de moeder.

Hoofdstuk 3: Zie p. 94 "Rh Factor Compatibility"

- 57) Naast mentale retardatie wordt prenatale blootstelling aan kwik ook nog in verband gebracht met:
- A) abnormaal uitzicht van het gezicht, de borstkast en het skelet.
 - B) irriteerbaarheid, hyperactiviteit en toename van de spierspanning.
 - C) futloosheid, slaperigheid en het moeilijk hebben om wakker te blijven.
 - D) **abnormale spraak en moeilijkheden bij kauwen en slikken.**

Hoofdstuk 3: Zie p. 91 "Environmental Pollution"

- 58) Piaget beweert in zijn theorie van de ontwikkeling van het denken dat vroege schema's
- A) **niet helemaal gelijkaardig zijn aan schema's die in latere fasen van de ontwikkeling naar voren komen.**
 - B) gelijkaardig zijn aan schema's die later in de ontwikkeling naar voren komen.
 - C) identiek zijn wat structuur betreft aan latere schema's.
 - D) kwantitatief verschillend zijn van schema's die in latere fasen van de ontwikkeling naar voren komen.

Hoofdstuk 5: Zie p. 152 "Piaget's Ideas About Cognitive Change"

- 59) In welke fase van de cognitieve ontwikkeling gaat het kind voor het eerst echt de eigenschappen van voorwerpen verkennen door er op nieuwe manieren mee om te gaan?
- A) de fase van de coördinatie van secundaire circulaire reacties
 - B) **de fase van de tertiaire circulaire reacties**
 - C) de fase van de mentale voorstellingen
 - D) de pre-operationele fase (de kleuterleeftijd)

Hoofdstuk 5: Zie tabel 5.1 "Summary of Piaget's Sensorimotor Stage" op p. 153

- 60) Welke van de volgende metingen van de prestaties van baby's laten toe om de intelligentie tijdens de kinderleeftijd het best te voorspellen?
- A) perceptuele en motorische responsen van baby's
 - B) het geheugen van baby's
 - C) **het wennen aan ('habituation') en het herstellen van de aandacht ('recovery') voor visuele stimuli bij baby's**
 - D) het probleemoplossend vermogen en de vindingrijkheid van baby's

Hoofdstuk 5: Zie p. 168 "Predicting Later Performance from Infant Tests"