

Examen Psychologische Basisvaardigheden

januari 2022

Opstelling: 3 casussen met telkens enkele deelvragen (opsomming geven, of beantwoorden in 2-4 regels max (héél beknopt dus!).)

Casus 1: Thomas (kindje) woont in een pleeggezin omdat zijn biologische mama in een psychiatrisch ziekenhuis zit. Het laatste contact tussen Thomas en de biologische mama was een jaar geleden en was niet fijn voor Thomas. Nu wilt mama terug contact opbouwen, jij bent de hulpverlener die met Thomas komt praten over hoe hij dit wilt/ziet.

Vragen bij deze casus:

- Wat voelt de jongen
- Wat voel jij als therapeut
- Geef een beschrijving van non verbaal gedrag uit clara hill
- Wat zou jij als hulpverlener reageren

Casus 1 gaat verder, uitgeschreven dialoog over hoe de hulpverlener met behulp van tekenen en play mobil mannetjes het bezoek bij de mama voorbereidt, de jongen tekent hoe de mama er met zijn vorig bezoek uitzag en op het einde gaat hij hier met zwarte stift over heen krabbelen

- Waarom is in deze casus het gebruik van een observatiekader nuttig
- geeft 4 onderdelen van het observatiekader met een voorbeeld
- 6 ethische basisprincipes opsommen
- geef 3 gepaste interventies op de casus geven waarin je deze principes verwerkt
-> Dus letterlijk 3 zinnen schrijven 'je zegt.....' + verklaren welk ethisch basisprincipe dit volgt & waarom. maw: geef 3 interventies die je zou doen om de jongen naar zijn moeder te laten gaan en zeg bij welke uitspraak je welke interventie gebruikt

Casus 2: Joshua (volwassenen) die 'de weg wat kwijt is'. Hij heeft vroeger in Amerika gewoond en is nu geëmigreerd naar België. Hij merkt dat zijn job als 'een sleur aanvoelt', maar later blijkt dat hij hetzelfde 'sleur' gevoel heeft bij de rest van zijn leven. Hij gaat in relatietherapie met zijn vrouw, omdat de vrouw het ook moeilijk heeft met zijn down-periodes, maar de relatietherapeut raad aan dat Joshua ook persoonlijke hulp krijgt, dit ben jij.

Vragen bij deze casus:

- Welke verdiepende vaardigheid past de hulpverlener toe (verwijst naar een specifieke zin) en welke voordelen zijn er aan deze vaardigheid,...
- Zijn alle criteria die gebruikt moeten zijn voor die verdiepende vaardigheid gebruikt en waarom is dat criterium belangrijk?
- Pas de 4 functies van empathie toe op het fragment, zijn ze aanwezig of niet aanwezig in het fragment en argumenteer
- Wat zijn gemeenschappelijk kenmerken van verdiepende vaardigheden?
- Wat zijn 4 specifieke benoemde beroeps winsten voor een hulpverlener?

Casus 3: Tiener die in begeleiding komt doordat ze moet van haar ouders. Ze heeft vaak ruzie met de ouders, doet het niet goed op school en heeft 'problematisch' drink- en uitgaansgedrag (onveilige seks).

Vragen bij deze casus:

- In welke fase zit ze in het gespreksmodel van Ergon
- in welke fase zit ze in het model van Prochaska en Di Clemente
- wat zijn de taken van een hulpverlener in deze fase
- wat zou je tegen dit meisje zeggen in deze fase?

Casus gaat verder: De tiener vertelt over een gebeurtenis tijdens het uitgaan waarbij ze 'out gaat' van de drank & naar het ziekenhuis moet. Na haar verhaal verteld te hebben reageert de hulpverlener met info geven over hoe schadelijk binge drinken op het brein is. En geeft haar infobrochures van problematisch drinkgedrag.

- Jij moet zeggen of dit een gepaste reactie is: JA/NEE. En waarom wel of niet? Hoe zou je het dan wel aanpakken?

Casus gaat verder: meisje zegt 'misschien moet ik minder shotjes drinken'

- In welke fase zit ze?
- In welk stadium in het continuüm van motivatie van Ryan en Deci?
- Wat zijn je taken als hulpverlener nu?
- Met welke vaardigheden kan je antwoorden en geef letterlijk wat je zou zeggen tegen haar?

-> Er is in dit examen niets gevraagd over interculturele hulpverlening en dialoogmodel